



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Якименко Е.А.
Протокол № 1 от
«18» 08. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

по УВР 
Кодирова И.Ш.
«25» 08 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ:


Шафрановская Е.П.
Приказ № 822
от «25» 08 2017 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Весёлый родной язык»

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс

Количество часов: 33 ч. (1 ч. в неделю)

Программа разработана учителем Аметовой Нурие Меджитовой

с. Курское, 2017 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлый родной язык» разработана для 1 класса МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Учебный план МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым на 2017-2018 учебный год;
- ООП НОО (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями), утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- «Крымскотатарский язык» (родной) для общеобразовательных организаций Республики Крым. 1-4 классы, под редакцией А.С.Аблятипова. Примерной программы.

Рабочая программа рассчитана на 33 часов (33 учебные недели по 1 часа в неделю).

1. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, России;
- формирование элементарных представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- приобретение первоначального опыта межкультурной коммуникации, формирование уважения к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объёме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурой своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной культуры.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 мин.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие; количество действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 60-80 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзацев. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Все буквы алфавита и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв гъ, къ, дж, нь). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове, особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Я и моя семья. Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания	3
3	Я и мои друзья. Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Прощание. Приём гостей	2
4	Человек. Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь	2
5	Моя школа. Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счёт до 20. Цвета. Геометрические фигуры	5
6	Мой дом. Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда	2
7	Природа. Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи.	8
8	Край, в котором мы живём. Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город.	3
9	Мир моих увлечений. Путешествия. Игрушки. Любимые игры и занятия. Спорт. Виды транспорта. Повторение.	7
	Итого	33

