

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
МБОУ «Курская СШ»

Аметова Н.М.

Пр.№ 1 от 23.08. 2017г

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора
по УВР

Кодирова И.Ш.

25.08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Курская СШ»
Шараповская Е.П.

Шараповская Е.П.

от 29.08. 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

Уровень образования: основное общее образование (базовый уровень)

Количество часов: 6 классе -68 ч. (2 часа в неделю)

Программа разработана учителем **Аметовой Нурие Меджитовной**

с.Курское, 2017г

Рабочая программа по Родному языку разработана для 6 класса МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Учебный план МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым на 2017-2018 учебный год;
- ООП ООО (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерные программы по учебному предмету «Крымскотатарский язык» (родной) для образовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова, Москва «Просвещение» 2015 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю). Программа ориентирована на работу по учебному пособию «Крымскотатарский язык»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: / А.М.Меметов, Л.А.Алиева, И.А.Меметов.- М.:49 «Крымучпедгосиздат», 2001.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
4 усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
4 воспитание чувства долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами неродного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

-формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования;

-понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.

Социокультурная компетенция:

-знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;

-понимание роли владения неродным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и неродного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Богатство крымскотатарского языка

Повторение. Синтаксис.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Лексикология.

Словарный состав языка. Заимствованные слова. Архаизмы. Неологизмы. Профессионализмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.

Части речи. Существительное.

Морфологические и синтаксические признаки существительного. Образование существительного. Аффиксы принадлежности и сказуемости. Падежи. Правописание существительных.

Прилагательное.

Морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Степени прилагательного. Сравнительная, превосходная степень. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Числительное

Морфологические и синтаксические признаки существительного.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Предметное содержание речи

1. Я, моя семья, мои друзья (внешность и характер человека).
2. Покупки (посещение магазинов).
3. Питание (традиции питания).
4. Спорт (виды спорта, спортивные вкусы).
5. Путешествие (подготовка к путешествию, транспорт, проездные документы).
6. Крым (Симферополь).
7. Россия (Москва).
8. Школьная жизнь (любимые предметы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

2. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 8-10 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 10-14 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков крымскотатарского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость

предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и не родного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями изучаемого крымскотатарского языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях русского крымскотатарского языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в крымскотатарском языке

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел III. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	В том числе контрольных диктантов	В том числе словарных диктантов	В том числе контрольных работ	В том числе уроков развития речи	В том числе сочинений	В том числе изложений
1	Введение	2				1		
2	Повторение изученного в 5 классе	6						
3	Лексикология и фразеология	18		1		2		1
4	Морфология. Общие сведения о частях речи	40						
	Имя существительное	13	1		1	1		
	Имя прилагательное	15	1	1		2		
	Имя числительное	12	1		1	2	1	
6	Повторение в конце года	2						
	ИТОГО	68	2	2	2	8	1	1

Приложение к рабочей программе по родному языку

Утверждён
зам.директора по УВР
МБОУ «Курская СШ»
_____И.Ш.Кодирова

Фонд оценочных средств по родному языку

6 класс

Разработчик: **Аметова Нурие Меджитовна,**
учитель крымскотатарского языка и литературы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: **Родной язык**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Лексикология и фразеология	Словарный диктант № 1 Контрольное изложение
2	Имя существительное	Контрольная работа № 1.
3	Имя прилагательное	Словарный диктант № 2 Контрольный диктант № 1.
4	Имя числительное	Контрольное сочинение Контрольный диктант № 2
		Итоговая контрольная работа № 2.

Словарный диктант № 1

Чал хораз, чубар тавукъ, сары чипче, макътанчыкъ къаз, титис папий, акъыллы турна, аджайип къартал, без лейлек, къара акъкъуш, хош сесли бульбуль, ахмакъ къаргъа, къарт къыргъый.

Вазифе: ахмакъ къаргъа сёз ибаресининъ лексик манасыны анълатынъыз.

Контрольное изложение

Йыл мевсимлери

Дёрт апте-къардаш энъ дюльбери Бааръ, энъ джумерти Яз, энъ джыйнакълысы Кузьдир, дейлер. Я Къыш-келинчекни айтмайсызмы? Къыш – къышлыгъыны япмаса. Явун-ягъмур джыймаса. Баарънинъ чырайы келирми, Язда боллукъ олурмы, Кузьде анбарлар толармы? Мына шунунъ ичюн де йылны къыш башлай, къыш битире.

Бу йылнынъ Кузю озь аптеси Къыштан декабрьни хырсызлайджакъ олды. Козьлерини яшлатып кок юзюнден тамчылай берди. Бунъа джаны агъыргъан Къыш декабрь орталарында ойле бир боран, къар ве аяз сувукъ уфюртти ки, бир къач кунъ ичинде Кузьнинъ бутюн салтанатыны авагъа савурды, къаргъа комди, кет, юкъла, раатлан деп, онынъ тюзюни ер юзюнден джойды.

Къарнен къарышып экиде бир ягъмур да ягъа. Къыш ягъмуры! Сияргъан кок къубесинден бузлу сувларыны челеклеп тёке.

Къыш йылнынъ башыдыр, дедик. Янъы берекетке азырлыкъны койлюлер де къышта башлайлар: бутюн ниметлернинъ яратыджысы – ана-топракнынъ багъыры ачылмасыны, аваланмасыны, сувгъа тоймасыны, гъадаланмасыны къайгыралар.

Контрольная работа № 1. Тестлер

1. Исимлерни бельгиленъиз:

- | | |
|------------|-------------|
| а) иш | г) ишлемек |
| б) ишкир | д) ишсизлик |
| в) ишлеген | е) ишлетмек |

2. Ким? Суалинеджевапбергенсёзлерни бельгиленъиз:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) дефтер | г) талебе |
| б) къалем | д) мышыкъ |
| в) кирпи | е) козь |

3. Джанлы исимлерни бельгиленъиз:

- а) Къоркъакъ, ташнынъбуюгиняпышыр.
- б) Сен дюньядюльберисинъ.
- в) Ёлджуёлдакъалмаз.
- г) Алмаалмаданренкалыр.

Джеваплары: 1 – а, д; 2 – г; 3 – в, г, е; 4 – в, е; 5 – а, б, в; 6 – в, г; 7 – б, г, д; 8 – а, в, г, е; 10 – г.

Словарный диктант № 2

Къарт къыргъый, дюльбер къарылгъач, зайыф торгъай, айнеджи савускъан, къкветли девекъуш, уфакъ такъ-такъ къуш, кичкене мысыр, хиянет чавке, худжур папагъан, узакътан ала, янында оладжакъ, ярын битер, былтыр къошулды, тюневин ачылгъан, якъында ашланды.

Вазифе: айнеджи савускъан ибаресининъ лексик манасыны анълатмакъ.

Контрольный диктант № 1.

Левае койде яшай. Оларнынъ эвлери бар. Эвлернинъ артында балабан тувар азбары ерлешкен. Тувар азбарында эВ айванлары ве къушлары: сыгъыр, эчки, къой, куместе – тавукъ, хораз эм де чипчечиклер яшайлар. Кошедеки ювада айванларны къоруп акъбаш ята.

Левае айванларны пек сева. Оларны бакъмагъа анасына ярдым эте. Айванларгъа от, сув, ем бере. Ляким о эписинден зияден Къаракъашны бегене. Къаракъаш балабан сыгъыр олса да, пек юваш. Левае ондан къоркъмай. Къаракъашнынъ янына бара, оны сыйпай. Къаракъаш исе къуйругъынен чибинлерни къувып, кевшенип тынч ята. Левае кетирген отны ашай, сувны сюзип-сюзип иче.

Леваенинъ анасы эр кунъ Къаракъашнынъ яйлагъа айдай. Бугунъ исе сыгъырны яйлагъа Левае айдады. Бу кунъден башлап, сыгъырны яйлагъа айдамакъ – Леванинъ эсас вазифеси олды.

Контрольное сочинение

Тема. «Не ичюн мен тувгъан тилимни бильмек кереким?»

Контрольный диктант № 2.

Кузь геджеси

Эки куньден берли турмай сепелеген кузь ягъмуры орталыкъны чамургъа гъаркъ этти...

Кой тынч. Копеклер биле бу ягъмурдан къачып, софаларда, аятларда, софа тюблеринде, аран кошелеринде бурькюнип, юварланып, тюклериникъалтыратып яталар.

Кок къаранлыкъ. Агъыр туманлы булут койнинъ устуне якъын саркъып, къара бир къая киби тура. Кой джапындаки джамининъ къара къаралтысы да бу къара булуткъа къошула ве о булут джамининъ къара къаралтысынен бирге къошулгъан бу къаранлыкъ къая койнинъ устуне бус-бутюн саркъар да, ярыкълары олю козю киби джансыз, тонукъ парлагъан эвлерни басар, эзер, дейсинъ. Ягъмур инджеден сепелей. Онынъ озю корюнмей, тек тыныкъ шыпыртысы эшитиле.

Контрольная работа № 2

Тестлер

1. Сайыларны бельгиленъиз:

- А) дёрткошелик
- Б) дёрт
- В) дёртаякъламакъ
- Г) дёртюджи
- Д) дёртлюк
- Е) дёрттен учъ

2. Микъдар сайыларыны бельгиленъиз:

- А) отуз бешинджи
- Б) бир
- В) экиде бир
- Г) отуз беш
- Д) он биринджи
- Е) юз сексен бир

3. тюрленювде янълышлары олгъан сайыларны бельгиленъиз:

- А) учъ юзнинъ (С.к.)
- Б) беш бинъге (Д.к.)
- В) эки юзер бешке (Д.к.)
- Г) юз къыркъар экини (Т.к.)
- Д) йигирминджи бирде (Е.к.)
- Е) бинъ беш юзден (Ч.к.)

4. Сайыларда мулъкиет ялгъамаларыны бельгиленъиз:

- А) дёртюнъиз
- Б) он экилер
- В) экини
- Г) беш юзюнджи
- Д) бешимиз
- Е) экиси

5. Эсап сайыларны пай сайыларына чевиринъ, ер ялгъамасы къошулгъан сайыларны бельгиленъиз:

- А) алты
- Б) он докъуз
- В) йигирми еди
- Г) юз бир
- Д) учъ юз он эки
- Е) бинъ юз секиз

6. Теркипли сайыларны бельгиленъиз:

- А) секиз
- Б) беш-алты
- В) он учъ
- Г) онар-онар
- Д) отуз беш
- Е) эки бучукъ

Джеваплары: 1 – б, г, е; 2 – б, г, е; 3 – в, г, д; 4 – а, д, е; 6 – г, е; 7 – в, д, е.

Сводная таблица выполнения рабочей программы

Учебный год	Класс	Кол-во часов по плану	Период		Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
			полугодие				
			I	II			

