

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ «Курская СШ»  
*Супис* Аметова Н.М..  
Пр. № 1 от 23.08. 2017г

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора  
по УВР  
*И.Ш.* Кодирова И.Ш.  
25.08. 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«Курская СШ»  
Муниципальное  
образовательное учреждение  
«Курская средняя школа»  
Белогорского района  
Республики Крым  
Приказ № 2  
от 23.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

Уровень образования: основное общее образование (базовый уровень)

Количество часов: 9 класс - 34 ч. (1 час в неделю)

Программа разработана учителем Аметовой Нурие Меджитовой

с.Курское, 2017г

Рабочая программа по Родному языку разработана для 9 класса МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Учебный план МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым на 2017-2018 учебный год;
- ООП ООО (ФК ГОС) ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 5-9 классы, под редакцией А.С.Аблятипова.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю). Программа ориентирована на работу по учебному пособию «Крымскотатарский язык»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: / А.М.Меметов,Л.А.Алиева, И.А.Меметов «Крымучпедгосиздат», 2009. – 208 с.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*В результате изучения Родного языка в основной школе учащиеся должны **знать/понимать:***

-основные теоретические лингвистические понятия изучаемые в 9 классе, и сведения о происхождении этих понятий;

-основные закономерности исторического процесса формирования, языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.);

-связь языка и культуры народа;

-роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц;

***Уметь/применять:***

-приёмы ознакомительного и изучающего чтения;

-навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме;

-приёмы работы со схемами, таблицами;

-сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения;

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; - осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета**

**Введение. Значение языка в развитии человека.**

**Повторение. Части речи. Односоставные и двусоставные предложения**

**Сложносочиненные предложения**

Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Средства связи частей сложносочиненного предложения, основные группы ССП по значению и союзам. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП.

**Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП, его грамматические признаки. Место придаточного предложения по отношению к

главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Строение прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.

### **Повторение.**

## **Раздел III. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе уроков развития речи</b>	<b>В том числе сочинений</b>	<b>В том числе изложений</b>	<b>В том числе диктантов</b>	<b>В том числе словарных диктантов</b>	<b>В том числе контрольных работ</b>
1	Введение	1						
2	Повторение	1	1					
3	Сложносочинённые предложения	12	3	1	1	1	1	1
4	Сложноподчинённые предложения	16	3	1	1		1	1
5	Прямая речь	3	1			1		
6	Повторение	1						
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Приложение к рабочей программе по родному языку

Утверждён  
зам.директора по УВР  
МБОУ «Курская СШ»  
\_\_\_\_\_И.Ш.Кодирова

*Фонд оценочных средств по родному языку*

*9 класс*

Разработчик: **Аметова Нурие Меджитовна,**  
учитель крымскотатарского языка и литературы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: **Родной язык**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Сложносочинённые предложения	Контрольное сочинение № 1
		Контрольное изложение № 1
		Контрольный диктант № 1
		Словарный диктант № 1
		Контрольная работа № 1
2	Сложноподчинённые предложения	Контрольное сочинение № 2
		Контрольное изложение № 2
		Словарный диктант № 2
		Контрольная работа № 2
3	Прямая речь	Контрольный диктант № 2

## **Контрольное сочинение № 1.**

Тема. «Къырымтатарларнынъ халкъ чизгилери»

## Контрольное изложение № 1

### Гъайып аскернинъ анасы

Тышта серт боран сызгыра. Телеграф теллери инълейлер. Къайдандыр, дам устюнде олса керек, тосат-тосат тенекенинъ котерилип энген давушы эшитиле. Лякин койнинъ четиндеки Фатма къартанайнынъ одачыгынынъ ичи чым-чырт. Кимерде бир, тышта борандан эр тарафкъа яйылгъан, чыплакъ терек далларынынъ уджлары – чырпычыкълар келип, пенджеренинъ джамына токьуналар, оны чертелер. Бу вакъыт сувукътан сыкъылгъан джамдан енгильден бир тасырды эшитиле.

Фатма къартана диван узерине чёкип, эллерининъ къалтырыргъанына бакъмадан, тез-тез кийинип башлады. Ашыкъмаса да оладжакъ. Вакъыт даа эрте. Бараджакъ ери де ойле узакъ дегиль.

Танъ маалинде бораннынъ кучю даа да артты. Ихтияр адам, эльбет юрмеси къыйын олур. Лякин о кене кетер. Оны анда беклейлер – ёкъ, о беклей...

#### I

Мындан бир къач йыл эвельси къартанайнынъ басыкъ, топракъ дамлы эски эвчигининъ дым диварлары ашагыдан эшилип башлады. Буны корьген къомшулары, дерьал, ярдымгъа етип кельдилер. Эвнинъ диварларыны яхшы этип сыладылар, дамыны янъыдан ачып къапаттылар. Устюне шифер тёшедилер. Къартанайнынъ дурагъы янъындан къурулгъан киби олды. О койдешлеринден пек хошнут алда акъшам кеч маальгедже азбар ичинде доланды.

Эви тамир олунмаздан эвель, къартанайнынъ бир къоркъусы бар эди: бойде вазиетте реис келип корьсе, оны мында бир кунъ отуртмаз...

Шунынъ ичюн де реиснинъ козюне корюнмеге къоркъа, оны узакътан сечкени киби, гизлинмеге тырыша эди. Озь мааллелеринде корьсе, къапусыны килитлеп тургъан.

- Энди келип корьсе, корьсин, - деди о яваштан.

О озюни буюк бир къасеветтен къуртулгъаныны ис этти.

- Эвим кимсенинъкинден эксик дегиль, аксине яхшыдыр. Лякин къартанайнынъ севинчи чокъкъа бармады. Олар, реиснен экиси, саба эрте азбар къапусы янында расткелиштилер.

- Сабанъыз мубарек олсун, анай, - деди реис бир къабаат япкъан адам киби сакин давушнен.

- Сагъ ол, огълум. Буюр эвге, бир къаве пиширейим.

Реис саатине бакъты, бир шей айтмады. Азбаргъа кирди. Эвге якъынлашкъанда, токътады, онынъ даа сылавы саркъмагъан диварларына, янъы шиферли дамына дикъкъатнен бакъты. Сонъра Фатма къартанайгъа чевирильди:

- Къапу-пенджерелер къуракъшып къалгъан. Оларны не ичюн бояламадылар?

- Боямыз азыр, оны бир раатлыкъ кунюнде япаджакъ олдылар.

Реис кулюмсиреди, сонъ ойланып къалды. Къатты бир къараргъа кельсе керек, къалын къашларыны сия, айдын бакъышлы козьлери устюне эндирди:

- Бу къышны да мында кечиреджек оласынъызмы, анай? – деди яваштан. – Эски шейни не къадар джуляласанъ да эскидир, янъы олмаз.

Даа шимди реиске хошнутлыкънен бакъкъан Фатма къартанайнынъ чырайы бирден тюрленди.

- Я къайда кечирейим, огълум?

- Унуткъан олсанъыз, бир даа хатырлата билем. Бизим малледе... Янъы эвде. Къызларымыз сизинъ янъы эвинъизнинъ пенджерелерине перделер тикип астылар. Йигитлеримиз де олардан артта къалмагъанлар. Къышнынъ тедаригини эрте-ярыкъ корьгенлер. Тюневин газнен янъган соба къурдылар. Сиз исе, коюмизнинъ кечмишини анъдыргъан, бу «музей»нинъ ичинден чыкъып оламайсынъыз. Не ичюн бунъа япышып алдынъыз... халкътан, койдешлерден айып...



- Огълум, меним ич бир ерге кетмейджегимни сен озюнь де яхшы билесинъ лякин не ичюндир... - Къартанай теренден кокюс кечирди. – Мен мындан бир ерге кетмам...

Реис дудагъыны тишледи, ерге бакъты. О, Фатма къартийнинъ бу джарты эвни не ичюн быракъып, башкъа мааллеге кетип олмагъанынынъ себебини яхшы биле.

## Контрольный диктант № 1

### «Ана»

Ана...О, ялынъызекянеола. Ананынъбеш-он баласыолабилир, лякиноларнынъ тек биранасыола.

Анаюрегиндеэвлятичюнсакълытургъансевгинииичбиртюрлюсёзненифадеэтмекмумкюндеги ль. Оны тек анаюреги биле. Халкъагъызындаяшагъанбирэвельзаманэфсанеси бар:

« Атешюрекбирйигитдюльберкъызгъаашыкъолгъан.

Йигитонынъичюнджанбермегеазыр. Лякин къызонынъсевгисинеинанмай.

Исбатэтипкъосьтермесиниталапэте... О, не десе, йигитбирсёзсюзеринекетирмегетырыша.

Биркунъ шу къызогълангъадей: »Сангъасонъкириджам шу ки, эгермениакъикъатен де севсень, ананъныольдюрип, юрегинимангъакетир». Йигитбиразшашмалай, лякинсевгионынъбашынойлеайландыргъанки, буны да япмакъкъарарынакеле.

Анасыныольдюре. Сыджакъюрегиниавучынаалыпсевгилисинечапа.

Чапкъандасюрюнипйыкъыла. О вакъыткъолундаки тазе, сыджакъанаюреги: «Огълум, биреринъэзильмедими? » - депселене».

## Словарный диктант № 1

Узакътан ала, янында оладжакъ, ярын битер, былтыр къошулды, тюневин ачылгъан, якъында ашланды, акъшамдан джошты, уджунда пишкен, сабагъадже толгъан, кунъ-кунъден арта, чокътан кетти, уйледе башла, азчыкъ бекле, юкълат, ичир, бильдир,кийин, тёткир, къоймак, сараджакъ.

**Вазифе:** кунъ-кунъден арта сёз ибаресининъ лексик манасыны анълатынъыз.

## Контрольная работа № 1.

### Тестлер

1. Саде фииль – хаберлиджумлелернибельгиленъиз:
  - а) Бунъа мен пек гъурурланаэдим.
  - б) Сабри не къадарялварса да, ферма мудириНафеагъаонъаатишанмайэди.
  - в) Оны уфакъ – тюфеккъурупытачыкълардантемизледим.
  - г) Небиагъаикъясинибитирипсуты.
2. Хаберисимненифаделенгенджумлелернибельгиленъиз:
  - а) Деньизялысында та къаяларнынъэтегинедже эр ер багълыкъ-багъчалыкъэкен.
  - б) Будияр о вакъытта да шимдикикибигузельэкен.
  - в) Озенчикнинъэкиагъындакисельбитереклелиорталыкъкъаколыгеата, серинлик сача эдилер.
  - г) Буогълан да пек акъыллы, дюльбер, эр шейнибеджергенкучьлюбир батыр экен.
3. Муптедавехаберарасында тире къоюладжакъджумлелернибельгиленъиз:
  - а) Онынъады Соня, фамилиясыСонкинаэди.
  - б) ЭшрефШемьи – заде халкъ шаири.
  - в) Салядин агъа озю элли яшларында, даа кучьлю адам.
  - г) МындакиЧамбукъаяларнынътереги.
4. Айырыджылар сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:
  - а) Ярнынъ энъ юксек нокътасын аАйя дейлер.
  - б) Онынъичинденчипчелерненберабербиркъап – къаратавукъчыкъты.
  - в) Буисебизгеойлебиркъуванчкетиреки, биз не ушюгенимизниве не де болдургъанымызныдуймайкетемиз.
  - г) Бизимаювчыкъбукучючиклернинъдаясыюлды.
5. Тамамлайыджыларзамирненифаделенгенджумлелернибельгиленъиз:
  - а) О, атыны ель кибиучурып, ханнынъшеэрикъаршысындаерлешкенЧамлы бель денильгенергекеле.
  - б) О, учькунъгеджеешекке ем бермей, оны яхшыэтипачыкътыра.
  - в) « Буны япабильсенъиз, мен сизгебир тулуп алтынны да аямазэдим,» - дейпадиша.

г) Койлюисекопчекнитюзетмекичюнатына мине де, койге кете.

6. Ал исимненифаделенгенджумлелернибельгиленъиз:

а) Онданнасылдырбирназик, гонъюльохшайыджычалгъысесиэшитиле.

б) Станциягъакельмектеолгъан локомотив сызгъыра.

в) Тезденэкиси де буерденкечипкетелер.

г) Асаноларнынъичинекъарышыпкетти.

7. Нутукъхаталарыюлгъанджумлелернибельгиленъиз:

а) Рустемнинъиншасыменденяхшы.

б) Мен акъкъындаАмет – хан икяеокъудыкъ.

в) Язнынъбиринджикунълеринденбашлаптокътамайгъмурягъаэди.

г) Яш языджюзюннинъбиринджиикяесинианасынабагъышлады.

8. Вакъыт алы ишлетильгенджумлелернибельгиленъиз:

а) Бойле ачувлызаманлардаонынъкозюнеичбир шей корюнмей.

б) Узакътанбирбаланынъйырлагъаныэшитильди.

в) Йыртокътадывебирдакъкъасонъ, яныданведаакъуветненянгъырады.

г) Асантонынынъджебинеэлинисокътывеанданбир коше отъмекчыкъарды.

9. Муптедасыфатненифаделенгенджумлелернибельгиленъиз:

а) Эскидостдушманолмаз.

б) Яхшы киши селямындан белли.

в) Чеберчебернинъкинибегенмез, чолпабиревнинъкини.

г) Къоркъакънынъкозюне – дев, асретнинъкозюнеэвкорюнир.

10. Хаберсыфатненифаделенгенаталарсёзлеринибельгиленъиз:

а) Анаюртынъ – алтынъбешик.

б) Догъру сёз кылычтан отъкюрдир.

в) Башы башкъанынъ акъылы да башкъа.

г) Достсыз адам – къанатсыз къуш.

## Контрольное сочинение № 2.

Тема. «Мен ким ве насыл оладжам»

### Контрольное изложение № 2

#### Асанчыкъ ве къашкъырчыкъ

Къырымдан чыкъкъанларынынъ экинджи куню, бутюн кунге бир тилим чавдар отьмегинен бир чомуч ювундыкъ бермеге башладылар амма, о да эр кеске етмеген вакъытлары ола. Эм, «шорба» деп, берген ювундыкъларынынъ ичинде не пишкенини бильмек къыйын эди. Не къойгъан олсалар да, оны къайната-къайната быланыкъ сувгъа чевирип бере эдилер. Яхшы ки, базы адамлар шашмаламайып, базы бир ашайыт маллары алгъанлар да, Шефикъа апте киби, ич бир шейсиз чыкъкъанларгъа да эль узата эдилер. Гедже-куньдюз дынгъырдай-дынгъырдай, бир афта къадар кеткен сонъ, ешилликке комюльген шеэр ве койлер олгъан ерлерни артта къалдырып, уфукъларгъа къадар ич бир терек яхут чалы олмагъан чёллюкке етилер. Бу вакъыткъа къадар къапавлы олгъан къапуларгъа сербестлик бердилер. Эшелон чельде токътап, саатлернен ненидир беклеп тургъанда, вагондан тюшмеге, атта бир шейлер пиширмеге биле разы олдылар. Я ачыкъ чельде нени ве насыл пиширеджексинъ? Бунунъ къолайыны тапкъанлар да чыкъып къалдылар. Эки къатлы ятакънынъ биринджи къатында, Шефикъа аптенинъ янашасында ерлешкен учъ балалы къадын, даа поезд кеткенде, янына алгъан унундан хамыр басып, тегерек таванынъ ичине ерлештирип къоя. Поезд токътагъанынен, къыска саплы чапачыгъыны ве тавасыны алып тюше де бир чукъурчыкъ къазып чыкъаргъан топрагъыны онынъ эки тарафына обалай. Таваны шу эки обачыкънынъ устуне ерлештиргенинен, этрафтан къуру къорайлар топлап, тава тюбуне атеш якъа. Къойгъан къорайы янып биткендже, даа топлаштырып сокъа. Бойлеликле, питеси базада пишип ете, базада исе пишмейип къала. Паровоз гудок бергенинен, тышарыда олгъанлар, савутларыны алып, озьлерининъ вагонларына чапышалар.

## Словарный диктант № 2

Он бир яшында, кыркъ учь сенеси, сойгъан, кыргъан, тыкыла, бояла, тойдыр, докъузар машина, азчыкъ бекле, сараджакъ, дейджек, алтмышындыкы йылларда, кыйнала, экишер къопкъа, онунды сыра, сойгъан, сырдаша, секизинджи кунь, секизер фильджан, алтышар кый.

**Вазифе:** кыргъан, тыкыла сёллерининъ лексик маналарыны анылатынъыз.

## Контрольная работа № 2.

Инша-тюшондже «Кырым табиятынынъ дюльберлиги ве зенгинлиги»

## Контрольный диктант № 2

### «Урф – адетимиз»

Аслыкырымтатартоюнынъяхшыадетлери пек чокъ. Тойгъакельдинъми, ким олсанъол, кыйсымиллетнинъвекилиолма, сени эр кессаяве севе, маденъе коре сыйлайлар. Ашап ичкенсонъ, истесенъойна, истесенъйырла, тек низамныбозма. Тойнынътертибинибозып, шашмалапбашладынъмы, сенденярамазадамолмаз. Аякчыларкелир, сени чалгысыз-чагъанасызоздырырлар. Шунинъичюн эр ерде, эр миллетнинътилиндекырымлыларнынъ то. Макътала. Чюнки, бизимтойларэкияннынъшадлыгынабагышланса да, халкълардостлугынынънумюнелитантанасынаайлана. Мында сой-соплар, дост-эшлербир-бирлериненкорюше, сырдашавефициралышып-беришеле. Энъяхшысы шу ки, мындаошекайтмагъавыкыткъалмай, эр кесэиликистеп, эр кесэкияннынъвеоларнынъферасынкормегетельмиргенана-бабаларнынъ, къартбабавебитайларнынъгонъюлиниалмакъ истер. Эльбет, тойдаопъке де олабилир. Лякин халкымызнынъангыарткъан, медениетиосъкенсайынонъаихтияджкъалмай. Опъкеведжанагыртысы – буэскиликкъалымтысыдыр. Бунъашимдилик пек аз адамларкъапылалар. Кет – кете адамларарасынданбухасталыкынынъгъайыполыпкетеджегине шубе ёктыр.

