

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
МБОУ «Курская СШ»
Аметова Н.М.

Пр.№ 1 от 23.08. 2017г

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора
по УВР

Кодирова И.Ш.
25.08. 2017г.



Директор МБОУ
«Курская СШ»
Шафрановская Е.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

Уровень образования: основное общее образование (базовый уровень)

Количество часов: 7 класс -68 ч. (2 часа в неделю)

Программа разработана учителем Аметовой Нурне Меджитовной

с.Курское, 2017г.

Рабочая программа по родному языку разработана для 7 класса МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Учебный план МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым на 2017-2018 учебный год;
- ООП ООО (ФГОС) ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 5-9 классы, под редакцией А.С.Аблятипова.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю). Программа ориентирована на работу по учебнику «Къырымтатар тили» под редакцией Меметов А.М., Алиева Л.А и другие

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык »

Личностные результаты:

1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

1. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 2. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 3. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 4. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 2. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом

виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Словари крымскотатарского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика крымскотатарского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей

крымскотатарского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в крымскотатарском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.
Обращения.
Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы. Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Крымскотатарский речевой этикет.
2. Уместное использование правил крымскотатарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе контрольных диктантов	В том числе словарных диктантов	В том числе контрольных работ	В том числе уроков развития речи	В том числе сочинений	В том числе изложений
1	Введение	1				1		
2	Повторение изученного в 6 классе	5						
3	Речь	4						1
4	Морфология и орфография. Культура речи	58						
4.1	Местоимение	4				1		
4.2	Глагол	14	1	1		1	1	
4.3	Причастие	8			1	1		
4.4	Деепричастие	7						1
4.5	Наречие	8	1			1		
4.6	Предлоги	3		1				
4.7	Союзы	3				1		
4.8	Частицы	5				1	1	
4.9	Междометия	6			1	1		
Всего:		68	2	2	2	8	2	2

Приложение к рабочей программе по родному языку

Утверждён
зам.директора по УВР
МБОУ «Курская СШ»
_____И.Ш.Кодирова

Фонд оценочных средств по родному языку

7 класс

Разработчик: Аметова Нурие Меджитовна

учитель крымскотатарского языка и литературы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: Родной язык

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Речь	Контрольное изложение № 1
2	Глагол	Словарный диктант №1
		Контрольное сочинение № 1
		Контрольная работа № 1
3	Причастие	Контрольный диктант № 1
4	Деепричастие	Контрольное изложение № 2
5	Наречие	Контрольный диктант № 2
6	Предлоги	Словарный диктант № 2
7	Частицы	Контрольное сочинение № 2
8	Междометия	Контрольная работа № 2

Контрольное изложение № 1.

Отъмекнинъ къадири

Коюмизнинъ ашагъысындан озен акъмакъта. Бу озенде насылдыр бир кемалатлы адамлар буюк дамба япып, бир къач километр узунлыгъында кенъ ве терен арыкъ ачып дегирменге сув кетиргенлер. Бу арыкъкъа «дегирмен арыкъ», дегирменге исе, «Петро акъайнынъ дегирмеи» дегенлер. Учъ, дёрт пара койнинъ халкъы бу дегирменге къатнар, богъдайыны, арпасыны, мысырбогъдайыны унгъа, курпеге чевирип кечинир эдилер.

Ойле вакъытлар олур эди ки, кучьлю ягъмурлар ягъар, дагълардан, къырлардан сель тюшер, бизим озен ташар эди. Озен таштымы, халкънынъ о вакъыт къолнен ясап иджат эткен дамбасыны сув алып кете рве петро акъайнынъ дегирмени кене токътап къалар.

О вакъыт койлюлер не япсынлар, къол дегирменчиклерине япышыр, авуч-авуч ун тартар, къорантасынынъ къазаныны къайнатыр эдилер. Лякин къол дегирменине кунюнь къалдымы, демек чырагъынъ янды.

Ойле дей эдилер халкъта. Аксине, бу чырагъынъ сёнди, демек эди. Не олса да, бир саань ун чекмек ичюн белинъден айрыласынъ, манълайынъдан, къулакъларынынъ артындан тер чыбыра, эки авучынъда да сия насырлар пейда ола. Амма, шу ундан пишкен лакъша шорбасы, я да такоз питеси дюньядаки бутюн ашлардан лезетли ола...

Словарный диктант № 1

Узакътан ала, янында оладжакъ, ярын битер, былтыр къошулды, тюневин ачылгъан, якъында ашланды, акъшамдан джошты, уджунда пишкен, сабагъадже толгъан, кунь-куньден арта, чокътан кетти, уйледе башла, азчыкъ бекле, юкълат, ичир, бильдир,кийин, тёттир, къоймак, сараджакъ.

Вазифе: кунь-куньден арта сёз ибаресининъ лексик манасыны анылатынъыз.

Контрольное сочинение № 1

Тема. «Инсаннынъ ички темизлиги ве дюльберлиги неден багълыдыр?».

Контрольная работа № 1

Тестлер

1. Фишлерни бельгиленъиз:

- | | |
|------------|-------------|
| а) сынав | г) кельди |
| б) ягъа | д) талиль |
| в) корюшюв | е) бояладым |

2. Фишлернинъ менфий шекиллерини бельгиленъиз:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) куле | г) гизлейсинъ |
| б) денъиштирдим | д) бильмейлер |
| в) язмагъан | е) осьтюрди |

3. Шимдики заман фишлерини бельгиленъиз:

- | | |
|-----------------|------------|
| а) кести | г) баргъан |
| б) беян этем | д) силесиз |
| в) имзалайджакъ | е) больди |

4. Муреккеп кечкен заманнынъ васталы шекилли фишлерини бельгиленъиз:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| а) баргъан эдинъ | г) агълай эдим |
| б) яшай экенлер | д) секирип башлагъан экен |
| в) чапкъан эди | е) яздыргъан эдинъ |

5. (Кягъытны) япыштырмакъ фишине келишкен антоним сёзни бельгиленъиз:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) бозмакъ | г) къопармакъ |
| б) йыртмакъ | д) кесмек |
| в) парчаламакъ | е) парламакъ |

6. Янълыш язылгъан сёз бирикмелерини бельгиленъиз:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) къашкъыр мелей | г) папий вакъылдай |
| б) чырчырна чырылдай | д) балкъурт вызылдай |
| в) тавукъ гъакъылдай | е) бакъа бакъылдай |

7. Иш – арекет бильдирген фишлерни бельгиленъиз:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) (бала) яза | г) (янакълар) яна |
| б) (мен) юкълайым | д) (анам) тике |

в) (къулакъ) чынълай е) (юрек) сызлай

8. Яма фишлерни бильгиленъиз:

- а) сильмек г) ишлемек
б) къайтармакъ д) сѣндюрмек
в) бузламакъ е) чалышмакъ

9. Къошулып язылган фишлерни бельгиленъиз:

- а) (къол) къоя г) къона (ята)
б) (сейир) эте д) (джевап) бере
в) (девам) эте е) (имза) лай

10. Эмир мейилли джумлени бельгиленъиз:

- а) Ана – бабанъа не япсанъ, алдынъа шу келир.
б) Эр кеснен дост олма, бильмеген адамнен ёлгъа чыкъма.
в) Эрте тургъаннынъ иши тез битер.

Джеваплары: 1 – б, г, е; 2 – в, д; 3 – б, д; 4 – б, д; 5 – б, в, г, д; 6 – а, в; 7 – а, д; 8 – в, г; 9 – г, е; 10 – б.

Контрольный диктант № 1

Китаплар алемине биз та балалыкътан севда оламыз. Бизим бутюн анълы омюримиз китапнен багълана. Бедий эдебият инсанны этрафтаки адисе-вакъиаларнен, халкъларнынъ тарихынен, табиат адиселеринен таныш эте, инсаннынъ ички дуйгъусыны, фикирини акс эте, дюньябакъышыны шекиллendirмеге ярдым эте.

Эдебият санатнынъ бир чешитидир. Сѣз ярдымынен бедий эсер язылгъаны ичюн, бедий эдебиятка сѣз санаты дейлер.

Сѣз санатынынъ омюри узундыр. О, та къадимий девирлерден шекилленип кельгени белли. Эр бир бедий эсерде инсаннынъ образы аят аркетинде косътериле. Языджынынъ фикир-дуйгъуларынен ащланып яратылгъан аят левхаларына бедий образ дейлер. Бедий образ вастасынен языджи омюр акъкъында бильгилерини, дюньябакъышыны, фельсефий фикирлерини ифаде эте. Муэллиф, эсеринде бедий образны джанландырмакъ ичюн, чешит усуллар ве бедий васталар къуллаана.

Контрольное изложение № 2.

Бизим гемимиз

Пек бир къадим заманда адамлар бири-бирлерине душман олгъанлар. Арды кесильмеген дженклерде халкълар бири-бирлерини къыргъан, талагъан, телеф эткенлер. Ер юзюни зорбалыкъ ве джинает бийлеген, ве шу дешетли къалабалыкъта видждан даветине кимсе къулакъ асмагъан. Алла-Таала бойле гунахкяр яшайышкъа инает бермек, бутюн адамларны ве махлюкъларны сув астында къалдырып ёкъ этмек къарарына кельген. Лякин оларнынъ арасында тек бириси, узакъ орманнынъ четинде бир тёпенинъ устюнде яшагъан къарт догърулыкъ ёлуны куте экен. Бу къарт озюнинъ эмегинен яшагъан, тек эйилик истеген ве бала-чагъа осьтюрген. Алла гунахкярларнен берабер бу эйи ниетли къартны да телеф этмек истемеген ве оны оладжакъ афаттан хабердар этерек, тек озь къорантасыны къуртармагъа изин берген. Къарт огъуллаарынен берабер гофер агъачындан геми ясагъан, онынъ ичинде озюнинъ ве огъуллаарынынъ къоранталарыны ерлештирген, бутюн айван ве къушлардан да бирер чифт алып кирген. Бундан сонъ къыркъ кунъ, къыркъ гедже узьлюксиз ягъмур ягъгъан. Бутюн мевдjudатны, атта энъ юдже дагъларны биле сув баскъан. Уджсуз-буджакъсыз сувнынъ устюнде тек бир къартнынъ гемиси аман къалгъан.

Контрольный диктант № 2

«Турначыкъ»

Бир яш турначыкъ, не олды бильмем, къанатындан яраланды. О, чалынып алынгъан ашлыкъ занынынъ ичинде, кокке котерилген турналар сюрюси артындан котериледжек олып чекише, секире, лякин учып оламай. Турналар бир къач кере онынъ устюнден айланып учкъан сонъ, турначыкънынъ оларнен учалмайджагъыны сезип, етекчиси сонъки кере: «Турлуйт», - деп, эмир берди, ве олар дженюпке ёл алдылар.

Турначыкъ исе, багърыны ерге басып, бойнуны узатып, сюрюнинъ артындан бакъып къалды. Онынъ козьлеринде о къадар кедер бар эди ки, буны тариф этмекнинъ имкяны ёкъ.

Балалар къушчыкънынъ янына чапып баргъанда, пек аджындылар. Энъ уйкени Муртаза турначыкънынъ янына келип, онынъ башыны, аркъасыны сыйпады, эвине алып кетти. Къанатынынъ ярасыны чулнен багълады.

Бир къач кунъден турначыкъ тюзельди ве учып кетти.

Словарный диктант № 2

Он бир яшында, кыркъ учь сенеси, сойгъан, кыргъан, тыкыла, бояла, тойдыр, докъузар машина, азчыкъ бекле, сараджакъ, дейджек, алтмышындыкы йылларда, кыйнала, экишер къопкъа, онундыкы сыра, сойгъан, сырдаша, секизинджи кунь, секизер фильджан, алтышар кый.

Вазифе: кыргъан, тыкыла сёллерининъ лексик маналарыны анылатынъыз.

Контрольное сочинение № 2.

Тема. «Кырымтатар халкынынъ фаджиясы».

Контрольная работа № 2.

1. Мунасебетчилерни белгиленъиз:

А) шунинъ ичюн

Б) таба

В) амма

Г) къадар

Д) такъур-тукъур

Е) вай-вай

2. Багълайдыкыларны белгиленъиз:

А) киби

Б) иле

В) исе

Г) демек

Д) кишт

Е) я да

3. Дереджеликлерни белгиленъиз:

А) бельки

Б) былкъ-былкъ

- В) даа
- Г) ахыр
- Д) ичюн
- Е) гъайры

4. Нидалар расткельген джумлелерни бельгиленъиз:

А) ...Дудакъларыны ялады, сонъ «ах белим... талгъаным...» деп, ог аякъларыны да топракъ устуне къойды, къуйругъыны бургъалады...

Б) турналарнынъ «Къырр, Къырр» давушлары тап бизге келип етти.

В) О-о-о... бир кедайласам, бинъ кедай авузыны ачып къала да, сонъ юз йыл даа меним сесимни, аэнкимни эшитмесе де, мени унутмай...

Г) Ку-ка-ре-ку айткъандже.

Тильки ура бир панджа.

5.Мимемалы джумлелерни бельгиленъиз:

А) Къартанам исе де бир тарафына, де дигер тарафына чевириле, ах, ох, - деп, озю-озюне юкъламагъа кедер эте.

Б) Терек япракълары сарарып, тыпыр-тыпыр ерге тѣкюле, ягъмурлар сыкъ-сыкъ ягъа эди.

В) Уф-ф! Лаф эткенде богъазым хырылдай, нефесим тутула.

Г) Саат исе «чыкъ-чыкъ-чыкъ» эте.

6. янълыш ишлетильген мимемаларны бельгиленъиз:

А) юрек дюк-дюк ура

Б) чырчырна чыр-чыр эте

В) ягъмур былкъ-былкъ ягъа

Г) бала чым-чырт лаф эте

Д) копеек хыр-хыр афыра

Е) агъчлар чатыр-чатыр яна.

Джеваплар: 1 – б, г; 2 – в, е; 3 – в, г; 4 – а, в; 5 – а, г; 6 – в, г, д.

